



Centrum  
Zarządzania Innowacjami  
i Transferem Technologii

POLITECHNIKA WARSZAWSKA

# KARIERA W 4 ZDANIACH

ANALIZA WYPOWIEDZI ABSOLWENTÓW  
POLITECHNIKI WARSZAWSKIEJ



WIP

## Kariera w 4 zdaniach. Analiza wypowiedzi absolwentów Politechniki Warszawskiej

### RAPORT

opracowany w ramach badania

#### Success Stories. Absolwenci Politechniki Warszawskiej (diagnoza czynników wspierających osiągnięcie sukcesu zawodowego)

**Opracowanie raportu:** Ewa Bichta

**Koordinacja badania:** dr Katarzyna Modrzejewska, Magda Matysiak

**Zespół badawczy:** Magda Matysiak, Ewa Bichta, Marcin Karolak, Paweł Huras, Małgorzata Płaszczyca, dr Marek Piotrowski, Beata Lesiak, dr Katarzyna Modrzejewska, dr Aleksandra Wycisk-Ficek, Klaudyna Nowińska, Dariusz Parzych, Monika Zgutka

**Opracowanie graficzne:** Marcin Karolak

**ISBN:** 978-83-955545-4-4

**DOI:** 10.32062/20201004

**Wydawca:** Politechnika Warszawska - Centrum Zarządzania Innowacjami i Transferem Technologii Politechniki Warszawskiej

Warszawa, 2020



### SPIS TREŚCI

	Wstęp	4
1	Kontekst badania	5
2	Metodyka badania	5
3	Wyniki analizy zgromadzonych danych	8
	Charakterystyka absolwentów PW	8
	„Jestem w tym miejscu kariery dzięki...”	10
	Co zmieniliby badani, gdyby cofnęli się w czasie	12
	Doceniane elementy kariery	15
	„W swojej karierze najbardziej żałuję...”	17
4	Podsumowanie	21
	Spis tabel	24
	Spis wykresów	24
	Aneks	25

## WSTĘP

W badaniu „Success stories. Absolwenci Politechniki Warszawskiej (diagnoza czynników wspierających osiągnięcie sukcesu zawodowego)” pozyskano wiele ciekawych opinii, wspomnień i rekomendacji od 110 absolwentek i absolwentów Politechniki Warszawskiej. Absolwenci PW opowiadali o swoich karierach, doświadczeniach związanych ze studiowaniem na PW, trudnościach i sukcesach. Na tej podstawie powstał cykl 5 raportów, który kompleksowo porusza różnorodne zagadnienia związane z sukcesem: definicje sukcesu, wpływ czynników zewnętrznych i wewnętrznych na sukces, znaczenie rodziny w osiąganiu sukcesów oraz to, czy osiągnięcia absolwentów były splotem korzystnych wydarzeń czy raczej wynikiem ciężkiej pracy.

W badaniu „Success stories. Absolwenci Politechniki Warszawskiej (diagnoza czynników wspierających osiągnięcie sukcesu zawodowego)” powstał cykl 5 raportów:

1. „Czym jest sukces dla absolwentów Politechniki Warszawskiej? Analiza wyników badania”
1. „Jak osiągnąć sukces? Diagnoza czynników sukcesu absolwentów Politechniki Warszawskiej”
2. „Kariera w 4 zdaniach. Analiza wypowiedzi absolwentów Politechniki Warszawskiej”
3. „Przypadek czy ciężka praca - co wpłynęło na sukces absolwentów PW?”
4. „Wpływ środowiska rodzinnego na wybory edukacyjne absolwenta PW (do czasu podjęcia studiów) oraz odniesiony przez niego sukces”

Ten raport koncentruje się na subiektywnych podsumowaniach karier, sformułowanych przez absolwentów i absolwentki PW w uzupełnieniach 4 niedokończonych zdań.

## 1. KONTEKST BADANIA

Badanie należy do cyklu badań analizujących potrzeby i oczekiwania pracodawców absolwentów PW realizowanych przez Dział Badań i Analiz CZiITT PW od 2016 r. Diagnoza pozycji zawodowej absolwentów i absolwentek PW na rynku pracy i identyfikacja okoliczności, które przyczyniły się do jej osiągnięcia, dostarczają cennych informacji w kontekście oceny jakości kształcenia na PW. Wnioski opracowane na podstawie badania ukazują aspekty przydatne z punktu widzenia zarządzania jakością kształcenia na Uczelni. Badanie karier absolwentek i absolwentów wpisuje się w dążenie szkół wyższych do jak najszerzej ewaluacji efektów kształcenia i namysłu nad tym, jaki wkład ma to w dalsze ścieżki kariery.

## 2. METODYKA BADANIA

Celem badania była diagnoza czynników warunkujących sukces absolwentów Politechniki Warszawskiej. Cel przełożono na sześć pytań badawczych (a analizę dwóch z nich zawiera niniejszy raport):

- » Jak absolwenci PW definiują „sukces”?
- » Jakie są szczególne osiągnięcia: naukowe, komercyjne i społeczne absolwentów Politechniki Warszawskiej?
- » Jaki był przebieg ścieżki sukcesu absolwenta PW (kamienie milowe, motywacje)?
- » **Jakie czynniki wewnętrzne zdecydowały o osiągnięciu sukcesu?**
- » **Jakie czynniki zewnętrzne zdecydowały o osiągnięciu sukcesu?**
- » Jaka była rola PW w osiągnięciu przez absolwentów sukcesu?

Dodatkowym celem badania była promocja Politechniki Warszawskiej poprzez stworzenie wkładu do witryny internetowej, zawierającego historie sukcesu absolwentów Politechniki Warszawskiej.

Badanie zostało zrealizowane przy wykorzystaniu indywidualnych wywiadów pogłębionych (ang. *Individual In-depth Interview, IDI*) przeprowadzonych z absolwentami i absolwentkami Politechniki Warszawskiej, którzy odnieśli sukces, czyli wyróżniają się osiągnięciami naukowymi, sukcesami zawodowymi, działalnością społeczną czy też pracą w rozpoznawalnej organizacji. Ostatecznie o tym, czy absolwentka bądź absolwent odnieśli sukces, decydowała subiektywna ocena badanych. Pogłębione wywiady indywidualne są bezpośrednią interakcją badacza z badanym, która opiera się na scenariuszu, stanowiącym zbiór zagadnień, tematów, jakie badacz chce poruszyć, aby dotrzeć do informacji dotyczących doświadczeń, interpretacji wydarzeń i pogłębionych opinii swoich rozmówców<sup>1</sup>.

W wywiadach poruszano następujące obszary tematyczne:

- » sukces: definicja, rodzaje sukcesu, własne osiągnięcia,
- » kariera zawodowa: jej przebieg, kamienie milowe, aktualne stanowisko, napotkane w trakcie bariery i trudności,
- » edukacja: przebieg kształcenia przed studiami, wybór kierunku studiów i ich przebieg, najlepsze wspomnienia z PW, ocena studiów i działań uczelni, ocena ewentualnego ponownego wyboru tej samej ścieżki kształcenia, dalsza aktywność edukacyjna,
- » czynniki zewnętrzne (rodzina, środowisko) i wewnętrzne (uwarunkowania osobowościowe),
- » rady dla studentów PW i kandydatów na studia,
- » dokończenie 4 zdań – podsumowanie ścieżki kariery.

Do rekrutacji badanych wykorzystano różnorodne kanały:

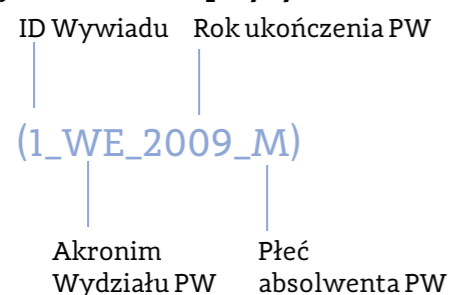
- » rekomendacje kadry zarządzającej i pracowników poszczególnych Wydziałów PW,
- » rekomendacje i polecenia pochodzące od absolwentów PW (rozmówców),

<sup>1</sup>Por. Babbie, E., *Badania społeczne w praktyce*, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2004, s. 327.

- » poszukiwania własne za pośrednictwem portalu LinkedIn, strony <https://www.eksperci.pw.edu.pl/>, innych stron w domenie pw.edu.pl oraz witryn internetowych firm rozpoznawalnych w poszczególnych branżach zgodnych z profilami Wydziałów PW,
- » ogłoszenia na portalach społecznościowych (Facebook, LinkedIn) z informacjami o badaniu i linkiem do formularza rejestracji,
- » plakaty wywieszane w przestrzeni PW.

Wywiady były nagrywane<sup>2</sup>, a refleksje formułowane w formie sprawozdań, w których autorzy i autorki wstępnie interpretowali wypowiedzi uczestników i uczestniczek badania. Z części wywiadów wykonano także pełne transkrypcje. Z powodu uporządkowanej struktury sprawozdania były pierwszym narzędziem do analizy jednostkowych historii. Dzięki nim powstały także persony, czyli grafiki przedstawiające kariery i opinie absolwentek i absolwentów, dostępne na witrynach internetowych w domenie pw.edu.pl.

#### Wyjaśnienie źródeł przy cytatach:



Przedmiotem analizy w tym raporcie była końcowa część wywiadu, w której badani byli proszeni o to, aby uzupełnić i dokończyć poniższe 4 zdania:

- » Jestem w tym miejscu kariery dzięki ...
- » Gdybym mógł/mogła cofnąć się w czasie, zmieniłbym/zmieniłabym ...
- » W swojej karierze najbardziej żałuję ...
- » W swojej karierze najbardziej doceniam ...

Dokończenie niepełnych zdań jest rodzajem werbalnej techniki projekcyjnej. Jej zastosowanie nie tylko urozmaica wypowiedź, ale także motywuje do zmiany sposobu myślenia u uczestnika lub uczestniczki badania. W technikach projekcyjnych liczy się szybka reakcja, pierwsze skojarzenie i spontaniczna odpowiedź, którą badani i badane mogą potem uzasadnić. Zastosowanie tej techniki na koniec wywiadu dawało możliwość syntetycznego podsumowania myśli.

Dokończenia zdań mogły dotyczyć zarówno własnych cech osobowości i dążeń, jak i czynników zewnętrznych, które były wsparciem lub przeszkodą dla osiągnięcia sukcesu – stąd treści uzupełnień wiążą się z wybranymi pytaniami badawczymi. Ta część wywiadu zwykle powodowała dłuższy namysł – odpowiedzi rzadko padały od razu, ponieważ poziom ogólności zdań zmuszał do syntezy. Rozmówczynie i rozmówcy potrzebowali chwili na zebranie myśli i sformułowanie uzupełnień. Czasem odwoływali się do tego, co powiedzieli we wcześniejszej części wywiadu, np. opisując trudności w swoich karierach. Zdarzało się również, że dokończenie zdań nr 2 i 4 było podobne lub odnosiło się do tego samego wydarzenia – stąd wynikła potrzeba porównania, w ilu przypadkach tak się stało i czy w razie kolejnych badań zestaw zdań do dokończenia powinien się zmienić, aby udało się uniknąć powtarzania informacji.

Dzięki dużej liczbie rozmówców i rozmówczyń możliwe jest liczbowe podsumowanie ich odpowiedzi, a także dokonanie szeregu porównań. Ilościowe zestawienie uzupełnień 4 niedokończonych zdań poskutkowało wyznaczeniem głównych kategorii odpowiedzi, które grupowały zakodowane wypowiedzi badanych. Celem kodowania było sprowadzenie treści do wspólnych i bardziej ogólnych haseł, tak aby w pierwszym etapie nie skupiać się na różnicach, ale na podobieństwach pomiędzy wywiadami. Jeśli ktoś w odpowiedzi na pytanie o to, co

<sup>2</sup> Nagrywanie odbywało się wyłącznie za pełną zgodą rozmówców.

## AGNIESZKA MARACH



- **Praktyki**  
w Kuryłowicz & Associates (2011)
- **Architekt**  
Hejna Architekci (2011)
- **ABSOLWENTKA**  
Wydziału Architektury  
kierunek:  
architektura i urbanistyka (2014)
- **własna działalność**  
Studio Architektury Agnieszka Marach (2015)
- **Project Manager/ Senior Architekt**  
w APA Wojciechowski Sp. z o.o. (2016)  
obecnie realizuje projekt biurowy w konstrukcji drewnianej, co wymaga dużo nauki, dużo poznawania systemów i możliwości



### NAJWAŻNIEJSZE OSIĄGNIĘCIA

- II miejsce w konkursie na kompleks biurowy,
- zdobycie uprawnień budowlanych
- ciągłe zainteresowanie projektem opracowanym w ramach pracy inżynierskiej - adaptacja klubu żeglarskiego
- zostanie projekt managerem, prowadzenie zespołów i tematów w pracowni, w której pracuje

### RADY DLA STUDENTÓW

- „Przykładaj się i podążaj ambitną drogą. Staraj się obserwować, które kierunku w ramach kierunku studiów najbardziej ci się podobają”.
- „Dbaj o swój rozwój zawodowy w trakcie studiów - podejmuj praktyki i staże”.

### SUBIEKTYWNIE O KARIERZE

„Jestem w tym miejscu kariery dzięki...  
swojemu zaangażowaniu”.

„W swojej karierze najbardziej doceniam...  
pracę z ludźmi i ludźmi”.

„Sukces to spełnienie się na polu zawodowym, rozwijanie się i bycie w danym miejscu zawodowym, w którym chce się być z zachowaniem równowagi na innych płaszczyznach życia”.

### CO WSPOMINAM Z PW?

„Wyjazd do Giżycka na Twierdzę Boyen. Było to kilkudniowe seminarium w wakacje, w ramach którego organizowano zajęcia projektowe”.

### CZEGO NAUCZYŁAM SIĘ NA PW?

- kreatywności, rozwiązywania problemów
- podstaw kompetencji projektowych

najbardziej docenia w swojej karierze, wskazał relacje ze współpracownikami, taka opcja trafiała do zestawu wskazań. Każdy odpowiadał indywidualnie, bez wiedzy o tym, jakie mogły paść odpowiedzi w poprzednich wywiadach, dlatego kolejni badani mogli zarówno wspomnieć o podobnych doświadczeniach, jak i wymieniać kolejne. Po etapie kodowania wyłoniły się pierwsze surowe kategorie, które były dość liczne i dokładne. Po ich przejrzeniu można było połączyć je tematycznie, a niektóre zsumować ze sobą – np. kategorie „realizacja pasji” i „robię to, co lubię” złączono w jedną wspólną kategorię. Proces powtórzył się w przypadku wszystkich 4 pytań. W efekcie dla każdego pytania powstało kilka głównych kategorii, skupiających w sobie poszczególne tematy, które były rozdzielne – jeden temat nie mógł być zakwalifikowany do dwóch głównych kategorii na raz. Nie są to kategorie równoliczne, należy je poza tym traktować jak odpowiedzi wielokrotnego wyboru, które się nie wykluczają nawzajem – rozmówca lub rozmówczynie mogli jednocześnie odpowiedzieć, że nie żałują niczego w swojej karierze, ale mogliby zmienić to lub owo. Dlatego liczba wskazań w głównych kategoriach nie jest równa ani liczbie badanych, ani sumie liczby wskazań na pomniejsze kategorie wewnątrz. Każdą główną kategorię podsumowano w skali 0-1, gdzie 0 oznaczało brak wskazania na jakąkolwiek opcję w kategorii, a 1 oznaczało, że wskazano co najmniej jedną opcję.

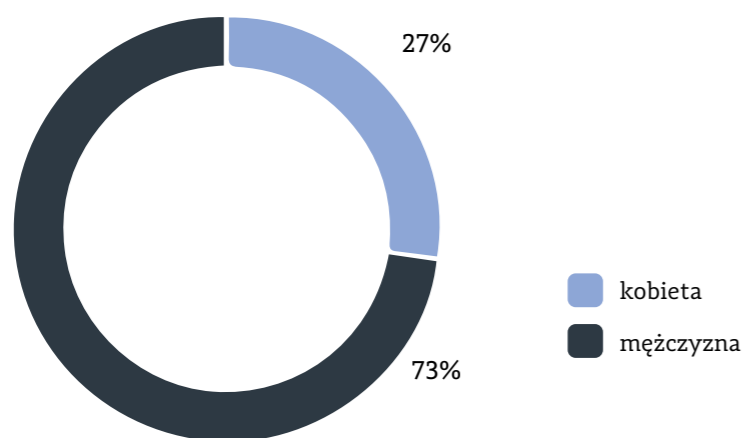
Liczebność grupy badanych pozwala na ilustrację rozkładu odpowiedzi, jednak bez szerszej analizy statystycznej, gdyż badanie realizowano metodami jakościowymi. Z powodu korekty scenariusza wywiadu, której dokonano po pilotażu, nie wszyscy uczestnicy byli poproszeni o dokończenie każdego ze zdań. Liczebności właściwe dla poszczególnych zdań są podane w podpunktach je omawiających.

### 3. WYNIKI ANALIZY ZGROMADZONYCH DANYCH

#### 3.1 CHARAKTERYSTYKA ABSOLWENTÓW POLITECHNIKI WARSZAWSKIEJ

Badani pochodzili z 19 Wydziałów Politechniki Warszawskiej. Wśród 110 absolwentów i absolwentek PW, z którymi przeprowadzono wywiady, było 80 mężczyzn i 30 kobiet.

Wykres 1. Płeć badanych



Źródło: opracowanie własne DBA CZłITT PW, 2020, n=110.

Takie proporcje są zbliżone do rozkładu płci studentów Politechniki Warszawskiej. Według danych z systemu POL-on w 2019 r. liczba studentów na PW wyniosła 25 133 osoby, wśród których kobiety stanowiły 33%<sup>3</sup>. Sytuacja wyglądała podobnie wśród uczestników studiów doktoranckich, których na PW było 1263, z czego 32,9% to kobiety<sup>4</sup>. Średnia ogólnopolska w roku akademickim 2018/2019 była nieco wyższa, na 100 studentów szkół technicznych przypadało 36 kobiet<sup>5</sup>. W wywiadach z kobietami poruszano wątek oceny studiów z perspektywy płci, aby dowiedzieć się, czy dostrzegany był jakiś wpływ. Pozytywnym wnioskiem jest to, że informacje o odmiennym traktowaniu ze względu na płeć były sporadyczne. Badane absolwentki PW są usatysfakcjonowane wyborem kierunków technicznych.

<sup>3</sup> Stan na dzień 31.12.2019 r.

<sup>4</sup> Kobiety na politechnikach. Raport 2019, Fundacja Edukacyjna Perspektyw, 2019, s. 19.

<sup>5</sup> Tamże, s. 3.

*Moja mama zawsze była za [studiami na PW] i nigdy nie dawała mi powodów, żebym ja sądziła, że nie poradzę sobie tylko dlatego, że jestem dziewczyną.*

[27\_WMEiL\_2015\_K

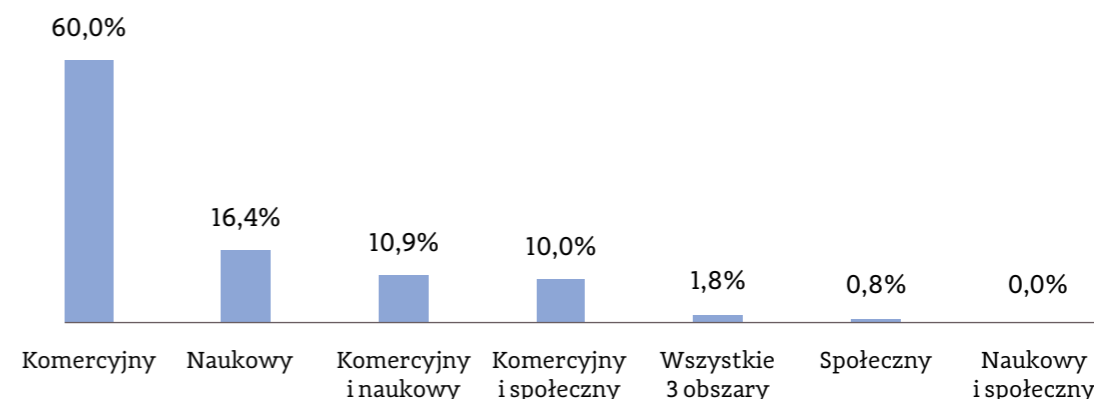
*(...) trochę chyba brakuje takiej odwagi kobietom. Jeżeli się zdobędzie taką odwagę, chociażby przez działalność w samorządzie, gdzie czasami trzeba bardziej postawić na swoim, negocjując niektóre rzeczy z profesorami, opierając się na konkretnych aktach prawnych, to jak człowiek się już tego nauczy, to już nie stanowi to dla niego problemu.*

35\_WIM\_2012\_K

Z wywiadów wynika także, że Wydziały Chemiczny oraz Architektury były sfeminizowane, więc ich absolwentki nie odczuwały dysproporcji.

Na podstawie przeprowadzonego wywiadu badacz lub badaczka mogli zdecydować, czy sukces rozmówcy można określić jako komercyjny, naukowy czy społeczny. Jeden rozmówca mógł mieć przypisanych kilka kategorii sukcesu jednocześnie. Dostrzegana jest przewaga w osiągnięciu sukcesów komercyjnych u większości, czyli ponad 82% absolwentów i absolwentek PW<sup>6</sup>. Sukcesy naukowe wskazuje łącznie prawie 1/3 rozmówców i rozmówczyń<sup>7</sup>. 10,9% rozmówców odznacza się działalnością społeczną i osiągnęło w niej coś znaczącego. Wśród 110 badanych znalazły się 2 osoby, którym przypisano wszystkie 3 rodzaje sukcesu. Byli to absolwentka Wydziału Architektury, obecnie project managerka w pracowni architektonicznej, a także absolwent Wydziału Chemicznego, właściciel największego w Europie Środkowo-Wschodniej przedsiębiorstwa w branży chemicznej.

Wykres 2. Obszary sukcesu absolwentek i absolwentów PW



Źródło: opracowanie własne DBA CZłITT PW, 2020, n=110.

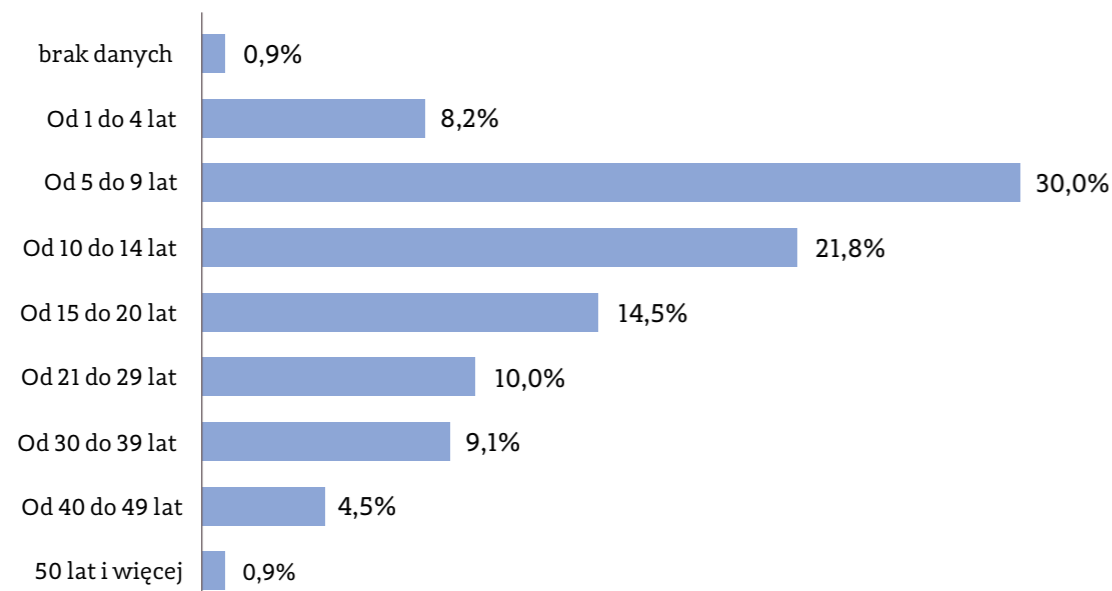
Grupa badanych jest różnorodna pod kątem liczby lat posiadanego doświadczenia zawodowego, choć zdecydowana większość absolwentów i absolwentek PW (90,9%) pracowała dłużej niż 5 lat – niezależnie od podstawy świadczenia pracy okres ten w raporcie będzie określany „stażem pracy”<sup>8</sup>. Najliczniejszą grupę stanowią badani o doświadczeniu w przedziale 5-9 lat (30%), a kolejną grupę – od 10 do 14 lat (21,8% osób). W jednym przypadku trudno określić dokładną liczbę lat doświadczenia, mieści się ona pomiędzy 5 a 14 latami aktywności na rynku pracy (na wykresie oznaczona jako brak danych). Wśród absolwentów i absolwentek PW biorących udział w badaniu są również tacy, którzy mają za sobą większą część kariery zawodowej (14,5% osób z ponadtrzydziestoletnią karierą), dzięki czemu zebrane historie były bardziej złożone i różnorodne.

<sup>6</sup> Sukces komercyjny pojawił się w 4 kategoriach: „sukces komercyjny”, „sukces komercyjny i naukowy”, „sukces komercyjny i społeczny” oraz „wszystkie 3 obszary”.

<sup>7</sup> Sukces naukowy pojawił się w 3 kategoriach: „sukces naukowy”, „sukces komercyjny i naukowy” oraz „wszystkie 3 obszary”.

<sup>8</sup> Informacje o latach doświadczenia zawodowego pozyskano dzięki informacjom o wszystkich miejscach pracy i liczbie lat pracy w poszczególnych miejscach.

Wykres 3. Doświadczenie zawodowe absolwentek i absolwentów PW w latach



Źródło: opracowanie własne DBA CZLiTT PW, 2020, n=110.

### 3.2 „JESTEM W TYM MIEJSCU KARIERY DZIĘKI...”

Pierwsze zdanie, które mieli dokończyć rozmówcy i rozmówczynie, dotyczyło tego, dzięki komu lub czemu znajdują się w obecnym miejscu kariery i brzmiało: „Jestem w tym miejscu kariery dzięki...”. Odpowiedziało na nie 107 absolwentów i absolwentek PW biorących udział w badaniu. Z przeprowadzonej analizy różnorodnych odpowiedzi udało się uzyskać cztery główne kategorie. Są one rozdzielne, co oznacza, że opcje włączone do jednej kategorii nie mogły być dopasowane do trzech pozostałych. Jednocześnie należy zaznaczyć, że odpowiedzi nie musiały się wykluczać: rozmówcy i rozmówczynie wskazujący na swoje cechy osobowości mogli jednocześnie wspomnieć o pomocy, jaką zyskali od innych, a także wskazać na warunki, w jakich funkcjonowali. Z tego powodu opcje nie sumują się do 100% – można je traktować jak odpowiedzi na pytanie z możliwością wielokrotnego wyboru. Odpowiedzi skategoryzowano w cztery grupy:

- » **„Cechy osobowości”** – gdy absolwenci i absolwentki PW mówili o sobie, swoich aktywnościach, czynnościach, wysiłkach i podjętych krokach,
- » **„Czynniki zewnętrzne”** – wspomnienia o otoczeniu (członkowie rodziny, współpracownicy) i warunkach (miejsce pracy, uczelnia), które były pomocne,
- » **„Los”** – czynniki postrzegane jako niezależne od działań rozmówców i rozmówczyń i ich bezpośredniego otoczenia, coś, co wydarzyło się „samo z siebie” (a przynajmniej tak jest postrzegane przez badanych),
- » **„Wyuczony styl pracy (dobre nawyki)”** – to również wskazania dotyczące własnej aktywności, ale związane z nabranym doświadczeniem, np. pracowitość jest cechą, którą nabywa się po czasie, należy do dobrych nawyków wypracowanych później.

Kategorią, w której padło najwięcej wskazań, jest kategoria „Cechy osobowości”. Znajdujące się w niej opcje wskazuje nieco ponad połowa (51,4%) badanych – 17 kobiet i 38 mężczyzn. Najrzadziej, bo tylko w nieco ponad 11% przypadków, badani wspominają o czynnikach losowych, tj. o przypadku, sile wyższej czy korzystnych splotach wydarzeń niezależnych od ich działań.

Wykres 4. Rozkład odpowiedzi badanych uzupełniających zdanie „Jestem w tym miejscu kariery dzięki...”



Źródło: opracowanie własne DBA CZLiTT PW, 2020, procenty nie sumują się do 100% z powodu możliwości wskazania więcej niż jednej odpowiedzi w pytaniu otwartym, n=107.

Spośród wszystkich wskazań najwięcej razy (27,1%) padły stwierdzenia odnoszące się do własnego zaangażowania, pracowitości i umiejętności, włączone do głównej kategorii „Wyuczony styl pracy (dobre nawyki)”. Na drugim miejscu znalazło się odniesienie do cech, takich jak wytrwałość, upór, determinacja (23,4%), co zaliczono do kategorii „Cechy osobowości”. Rozmówcy i rozmówczynie określają je różnymi synonimami, ale wszystkie wiążą się z dążeniem do celu. Porównywalna liczba wskazań dotyczyła pomocy rodziny i współpracowników, a także własnych umiejętności – prawie 17% rozmówców i rozmówczyń wskazuje, że znajdują się w obecnym miejscu kariery dzięki sobie. Tabela 1 prezentuje opcje, na jakie dzieliły się główne kategorie. Każdy badany mógł wymienić kilka tematów związanych z jedną kategorią, ale podsumowano to na skali 0-1, gdzie 0 oznacza brak jakiegokolwiek wskazania związanego kategorią, a 1 – min. jedno wskazanie.

Tabela 1. Dokończenie zdania „Jestem w tym miejscu kariery dzięki...” – liczba odpowiedzi i odsetek badanych

„Jestem w tym miejscu kariery dzięki...”	Liczba odpowiedzi	% badanych
<b>Cechom osobowości, w tym:</b>	<b>55</b>	<b>51,4</b>
Upór, wytrwałość, determinacja, samozaparcie	25	23,4
Dzięki sobie	18	16,8
Ogólnie: osobowość, umiejętności, talent	8	7,5
Robienie tego, co się lubi, pasja, marzenia, ciekawość świata	7	6,5
Odwaga, podejmowanie ryzyka	2	1,9
<b>Czynnikom zewnętrznym (otoczenie, warunki), w tym:</b>	<b>40</b>	<b>37,4</b>
Ludzie, współpracownicy, otoczenie, mentor	19	17,8
Rodzina, bliscy	19	17,8
PW	13	12,1
<b>Wyuczonemu stylowi pracy (dobre nawyki), w tym:</b>	<b>36</b>	<b>33,6</b>
Pracowitość, zaangażowanie, umiejętność planowania	29	27,1
Chęć rozwoju, ambicja, nauka na błędach	4	3,7
Doświadczenia i wiedza	3	2,8
<b>Losowi, w tym:</b>	<b>12</b>	<b>11,2</b>
Szczęście, przypadek, los, siła wyższa	10	9,3
Sprzyjające okoliczności, splot wydarzeń	2	1,9

Źródło: opracowanie własne DBA CZLiTT PW, 2020, procenty nie sumują się do 100% z powodu możliwości wskazania więcej niż jednej odpowiedzi w pytaniu otwartym, n=107.

Tabela 2 dotyczy liczby wskazań w głównej kategorii w zależności od długości stażu pracy. Można wyodrębnić 3 grupy pod kątem liczby lat doświadczenia zawodowego. W grupach o niższym stażu pracy najczęstsze były wskazania na czynniki zewnętrzne. Grupa badanych o stażu pracy w przedziale 10-14 lat wskazuje na swój wyuczony styl pracy jako czynnik decydujący o miejscu kariery, w jakim się znajduje. Z kolei badani o doświadczeniu wyższym niż 15 lat spośród 4 kategorii wskazują częściej na cechy osobowości.

Tabela 2. Rozkład odpowiedzi badanych uzupełniających zdanie „Jestem w tym miejscu kariery dzięki...” względem doświadczenia zawodowego

Liczba lat doświadczenia	Los	Czynniki zewnętrzne (otoczenie, warunki)	Cechy osobowości	Wyuczony styl pracy	Liczba badanych
Brak danych	0	100%	100%	0	1
Od 1 do 4 lat	11%	67%	44%	11%	9
Od 5 do 9 lat	3%	39%	33%	30%	33
Od 10 do 14 lat	13%	33%	46%	50%	24
Od 15 do 20 lat	19%	31%	56%	31%	16
Od 21 do 29 lat	9%	18%	45%	18%	11
Od 30 do 39 lat	20%	30%	90%	40%	10
Od 40 do 49 lat	20%	40%	100%	20%	5
50 lat i więcej	0	0	0	100%	1
					110

Źródło: opracowanie własne DBA CZIIIT PW, 2020.

Nie zaobserwowano takiego podziału w zależności od rodzaju osiągniętego sukcesu – niezależnie od tego, czy był to obszar komercyjny, społeczny czy naukowy, najczęściej padały wskazania na cechy osobowości.

### 3.3 CO ZMIENILIBY BADANI, GDYBY COFNĘLI SIĘ W CZASIE

Analizowane fragmenty przeprowadzonych wywiadów dotyczą uzupełnień zdania brzmiącego „Gdybym mógł/mogła cofnąć się w czasie, zmieniłbym/zmieniłabym...”. Udzielone przez 108 absolwentek i absolwentów PW odpowiedzi doprowadziły do powstania trzech kategorii:

- » „Nic bym nie zmienił/nie zmieniła”
- » „Zrobiłbym/zrobiłabym coś inaczej”
- » „Zrobiłbym/zrobiłabym więcej”.

Odrębność pierwszej kategorii jest najbardziej oczywista – oznacza, że rozmówcy i rozmówczynie nie widzą potrzeby zmian w swoim życiu zawodowym. Dwie kolejne kategorie wydzielono z powodu dużej różnorodności wskazań na elementy, które mogłyby podlegać zmianie w razie możliwości cofnięcia się w czasie. Trzecia kategoria wyróżnia się tym, że dotyczy czynności, które rozmówcy podjęli, ale obecnie oceniają, że zwiększyliby ich zakres.

## USMAH AFIFI

### ABSOLWENT

Wydziału Mechanicznego Energetyki i Lotnictwa  
kierunek: inżynieria lotnicza (1997)

### Szkoła Biznesu PW

uzupełnienie zdolności analitycznych umiejętnościami biznesowymi, impuls do prężnego rozwoju

### praca w PWC

bardzo dużo nauki, początek zaangażowania w branżę konsultingową

### praca w IBM

wsparcie globalnych firm w transformacji technologii i zmiany biznesowej

### prezes i właściciel firmy integratorskiej

technologie branży energetycznej i gazowej

### prowadzenie firmy doradczej

w zakresie transformacji cyfrowej

### wykładowca

w Szkole Biznesu PW oraz na SWPS

### inwestycja w projekt UE

związany z customer experience



„Osiąganie swoich własnych celów, wolność samorealizacji, satysfakcja z osiągnięć pomimo wielu porażek oraz możliwość sprawdzenia się w różnych sytuacjach”.

### CO WSPOMINAM Z PW?

„Wspominam poznanie bardzo ciekawych ludzi, zbudowanie relacji, przeżywanie wspólnie trudnych chwil w nauce (...), generalnie to był ciekawy okres odkrywania dorosłego świata”.

### CZEGO NAUCZYŁEM SIĘ NA PW?

- determinacji,
- analitycznego myślenia,
- gdzie szukać wiedzy,
- rozwiązywania problemów.

### NAJWAŻNIEJSZE OSIĄGNIĘCIA

- sprawdzenie się w roli przedsiębiorcy
- współpraca z Politechniką Warszawską

### RADY DLA STUDENTÓW

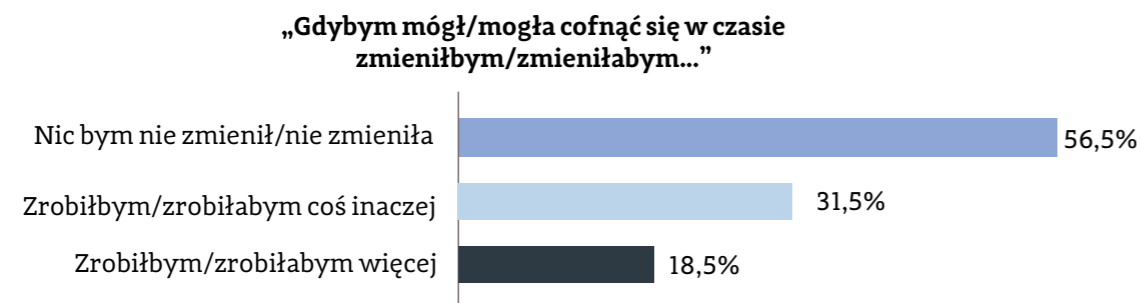
- „Pracuj nad swoimi zdolnościami komunikacyjnymi i nigdy nie przestawaj się rozwijać w tym kierunku”.
- „Nie przestawaj być ciekawym świata i uczyć się różnych dziedzin”.

### SUBIEKTYWNIE O KARIERZE

„Jestem w tym miejscu kariery dzięki... determinacji”.

„W swojej karierze najbardziej doceniam... uczciwość i pracowitość”.

Wykres 5. Rozkład odpowiedzi badanych uzupełniających zdanie „Gdybym mógł/mogła cofnąć się w czasie, zmieniałbym/zmieniłabym...”



Źródło: opracowanie własne DBA CZLiTT PW, 2020, procenty nie sumują się do 100% z powodu możliwości wskazania więcej niż jednej odpowiedzi w pytaniu otwartym, n=108.

Zdanie dotyczące możliwości cofnięcia się w czasie najczęściej (wśród 56,5% badanych, 42 mężczyzn i 19 kobiet) prowadziło do odpowiedzi, że absolwenci PW nie chcieliby zmieniać nic w swojej przeszłości. Pozostałe główne kategorie można podsumować jako dążenie do jeszcze większych osiągnięć i obszarów specjalizacji, a także jako chęć do zmiany decyzji lub postaw z przeszłości. Wśród badanych, którzy wspominają, że gdyby mogli cofnąć się w czasie, to zrobiliby coś więcej lub inaczej, dominowały odpowiedzi związane z nauką – z bardziej pilną pracą, większym nakładem i przykładaniem się, ogólnie ze zmianą niektórych decyzji edukacyjnych, np. wyboru tematu pracy dyplomowej, konkretnych przedmiotów, zmiany kierunku studiów lub wyboru drugiego kierunku.

Tabela 3. Dokończenie zdania „Gdybym mógł/mogła cofnąć się w czasie, zmieniałbym/zmieniłabym...” – liczba odpowiedzi i odsetek badanych

„Gdybym mógł/mogła cofnąć się w czasie, to zmieniałbym/zmieniłabym...”	Liczba odpowiedzi	% badanych
<b>Nic bym nie zmienił/nie zmieniła, w tym:</b>	<b>61</b>	<b>56,0</b>
Nic – nie chcę	57	52,3
Nic – nie wiem, co by się stało	4	3,7
<b>Zrobiłbym/zrobiłabym coś inaczej, w tym:</b>	<b>34</b>	<b>31,2</b>
Decyzje edukacyjne	16	14,7
Wcześniejsze podjęcie decyzji życiowych, mniej obaw	6	5,5
Decyzje o karierze, ukierunkowanie	5	4,6
Mniej pracy, stresu	3	2,8
Ogólnie – wiele	3	2,8
Relacje z ludźmi	3	2,8
<b>Zrobiłbym/zrobiłabym więcej, w tym:</b>	<b>20</b>	<b>18,3</b>
Więcej nauki, podejście do nauki	12	11,0
Większe zaangażowanie (na studiach, w pracy)	6	5,5
Wyjazd, Erasmus	3	2,8

Źródło: opracowanie własne DBA CZLiTT PW, 2020, procenty nie sumują się do 100% z powodu możliwości wskazania więcej niż jednej odpowiedzi w pytaniu otwartym, n=108.

Większość absolwentów i absolwentek PW jest zadowolona ze swojej aktualnej pozycji zawodowej. Wskazywane przez nich ewentualne zmiany nie były rewolucyjne – mogłyby ułatwić wcześniejsze etapy kariery, ale można to stwierdzić dopiero z obecnej perspektywy. Ewentualne korekty nie doprowadziłyby do diametralnych zmian w ścieżkach zawodowych badanych, przynajmniej nie do zmian ogólnie założonych.

*(...) gdybym nie podjęła tych decyzji, które podjęłam i gdybym nie pociągnęła swojej ścieżki kariery w taki sposób, to nie byłoby mnie tu. Pewnie byłabym gdzie indziej, robiłabym co innego (...), ale nie osiągnęłabym tego, co osiągnęłam i nie miałabym tej satysfakcji, którą teraz mam.*

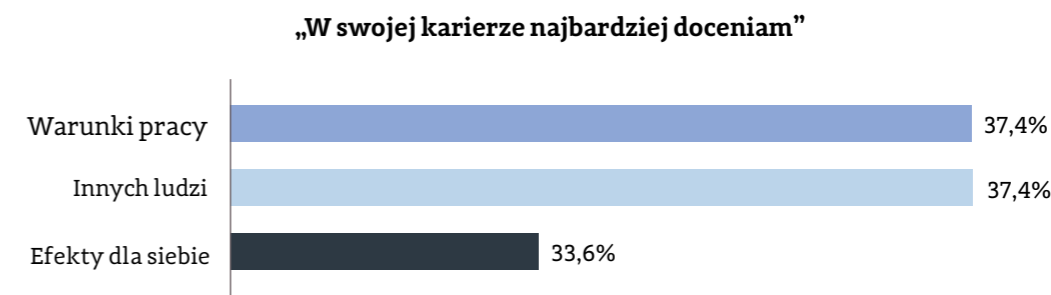
12\_WCh\_2012\_K

Tylko w 3 przypadkach dokończenie tego zdania wiązało się z odpowiedzią, że badani zmieniliby jakieś elementy (bez konkretyzacji, jakie) lub że ogólnie chcieliby, aby coś potoczyło się inaczej. Odpowiedzi nie różnicowały się w zależności od długości stażu pracy ani od obszaru sukcesu – we wszystkich podgrupach dominują wskazania na odpowiedź, że badani nic nie chcieliby zmieniać.

### 3.4 DOCENIANE ELEMENTY KARIERY

W pytaniu o to, co absolwenci i absolwentki PW najbardziej doceniają w swoich karierach, odpowiedzi rozłożyły się na niemal równe trzy główne kategorie: docenianie innych ludzi, docenianie swoich warunków pracy oraz docenianie uzyskanych efektów osobistych. Odpowiedzi udzieliło 107 osób.

Wykres 6. Rozkład odpowiedzi badanych uzupełniających zdanie „W swojej karierze najbardziej doceniam...”



Źródło: opracowanie własne DBA CZLiTT PW, 2020, procenty nie sumują się do 100% z powodu możliwości wskazania więcej niż jednej odpowiedzi w pytaniu otwartym, n=107.

Pierwsza główna kategoria, „Doceniam innych ludzi”, zakłada wspomnienie o bliskich, współpracownikach, osobach z Uczelni itd. 10 respondentów dodatkowo wyszczególnia pomoc uzyskaną od innych, którą włączono w tę samą kategorię. Jest to wspomnienie o osobach, od których badani mogli się uczyć, które przekazały im swoje wartościowe spostrzeżenia, wpływając w ten sposób na jakość pracy lub rozwój kariery. Scenariusz wywiadu obejmował m.in. tematykę środowiska rodzinnego, jego wpływu na wybory edukacyjne i dalszą ścieżkę kariery. Wątek ten został poddany szczegółowej analizie w jednym z raportów stworzonych w ramach badania „Success stories”. W kontekście częstego wskazywania rodziny i bliskich jako tych, którzy pomagali w ścieżkach zawodowych, warto zwrócić uwagę na poszczególne historie, w których rodzice większości absolwentów i absolwentek PW byli motywującymi doradcami. „Rodzice-doradcy” doceniający wyższe wykształcenie i mówiący o jego wartości, nie wywierali presji co do wyboru konkretnego kierunku i nie ingerowali w decyzje swoich dzieci, za to często za to wspierali ich pasję.

*Nigdy rodzice nie namawiali mnie do rozwoju w tematach, za którymi nie przepadałam. Nigdy nie byłam do tego zmuszana.*

106\_WIBHiŚ\_2015\_K

Kategoria „Warunki pracy” jest zróżnicowana gdyż pasuje do niej wiele wypowiedzi z wywiadów. Najczęściej doceniana w tym wypadku jest ciekawa, lubiana praca. W tej kategorii znajduje się także zadowolenie ze sposobu wykonywania pracy, z wysokiego poziomu wiedzy czy stabilności zatrudnienia. Ostatnia kategoria odpowiedzi, „Efekty dla siebie”, to docenianie własnych zysków, nabytych umiejętności lub osiągnięć. Wśród nich najczęściej wspomniano niezależność, pojawiło się także docenienie możliwości rozwoju oraz łączenie pracy z pasją.

<sup>9</sup> Płaszczycza M., Wpływ środowiska rodzinnego na wybory edukacyjne absolwenta PW (do czasu podjęcia studiów) oraz odniesiony przez niego sukces, CZLiTT PW, Warszawa 2020.



Tabela 4. Dokończenie zdania „W swojej karierze najbardziej doceniam...” – liczba odpowiedzi i odsetek badanych

„W swojej karierze najbardziej doceniam...”	Liczba odpowiedzi	% badanych
<b>Innych ludzi, w tym:</b>	<b>40</b>	<b>37,4</b>
Inni ludzie, współpracownicy, przyjaciele	38	35,5
Wiedzę przekazaną przez innych, uczenie się od innych	11	10,3
Warunki pracy, w tym:	40	37,4
Ciekawe zajęcia, brak nudy, „robię to co lubię”	13	12,1
Doświadczenia, nowa wiedza, kreatywność, wyzwania	8	7,5
<b>Ogólnie: wszystko, charakter i warunki pracy, stabilność, brak stresu</b>	<b>8</b>	<b>7,5</b>
Efekty, znaczące projekty dla otoczenia, satysfakcję	7	6,5
Działalność międzynarodowa, mobilność, podróże	5	4,7
Interdyscyplinarna wiedza, poziom, jakość wykształcenia	5	4,7
<b>Efekty dla siebie, w tym:</b>	<b>36</b>	<b>33,6</b>
Wolność, niezależność, samodzielność, nadążanie za zmianami	15	14,0
Samorealizacja, rozwój, uczenie się, przekazywanie wiedzy	12	11,2
Łączenie pracy z pasją, osiągnięte cele	5	4,7
Uczciwość, pracowitość	4	3,7
Uznanie, bycie szanowanym	2	1,9

Źródło: opracowanie własne DBA CZliTT PW, 2020. Procenty nie sumują się do 100% z powodu możliwości wskazania więcej niż jednej odpowiedzi w pytaniu otwartym, n=107.

Tabela 4 pokazuje, że odpowiedzi we wszystkich głównych kategoriach rozłożyły się równomiernie, co oznacza, że wśród absolwentów PW nie można wskazać jednej, najbardziej docenianej przez nich sfery życia. Nie różnicuje tego także staż pracy – jedynie w grupie osób z doświadczeniem zawodowym od 5-9 lat pojawia się większa rozbieżność pomiędzy liczbami wskazań w głównych kategoriach, z których najczęściej docenianą kategorią są warunki pracy. Pewne różnice można zauważyć pod kątem rodzaju osiągniętego sukcesu, co ilustruje Tabela 5.

Tabela 5. Rozkład odpowiedzi badanych uzupełniających zdanie „W swojej karierze najbardziej doceniam...” względem rodzaju sukcesu

Rodzaj sukcesu zbiorczo	Najbardziej doceniam: innych ludzi	Najbardziej doceniam: warunki pracy	Najbardziej doceniam: efekty dla siebie	Liczba badanych
<b>Sukces komercyjny</b>	39%	36%	27%	66
<b>Sukces naukowy</b>	17%	50%	44%	18
<b>Sukces społeczny</b>	0	100%	0	1
<b>Sukces komercyjny i naukowy</b>	42%	25%	42%	12
<b>Sukces komercyjny i społeczny</b>	55%	18%	36%	11
<b>Sukces naukowy i społeczny</b>	0	0	0	0
<b>Wszystkie 3 rodzaje sukcesu</b>	0	50%	50%	2
				<b>110</b>

Źródło: opracowanie własne DBA CZliTT PW, 2020.

Wśród większości absolwentów i absolventek PW, którzy osiągnęli sukces komercyjny, najczęściej padała odpowiedź, iż doceniają głównie innych ludzi i warunki pracy. Wśród badanych, którzy osiągnęli sukces naukowy, najwięcej wskazań zaobserwowano w kategorii „Warunki pracy”. Większość absolwentów i absolventek PW osiąga sukcesy komercyjne, a sfera zawodowa jest jednym z głównych wątków przeprowadzanych rozmów, podczas których badani chętnie opowiadali o swoich aktualnych zajęciach i wyzwaniach oraz krokach milowych w ich karierze zawodowej. Absolwenci i absolwentki PW doceniają swoje miejsca pracy za zdobywanie nowych doświadczeń, kreatywne i ciekawe zadania, satysfakcjonujące projekty oraz pracę w międzynarodowym środowisku.

*Jednym zdaniem można powiedzieć, że ja nie znalazłem ciekawej pracy, ale to ciekawa praca znalazła mnie.*

98\_WF\_2015\_M

*Czucie przyjemności z pracy zawiera dużo treści, żeby robić ciekawe rzeczy i żeby nie chodzić ze wstrętem do pracy. W końcu w pracy spędza się dużą część życia.*

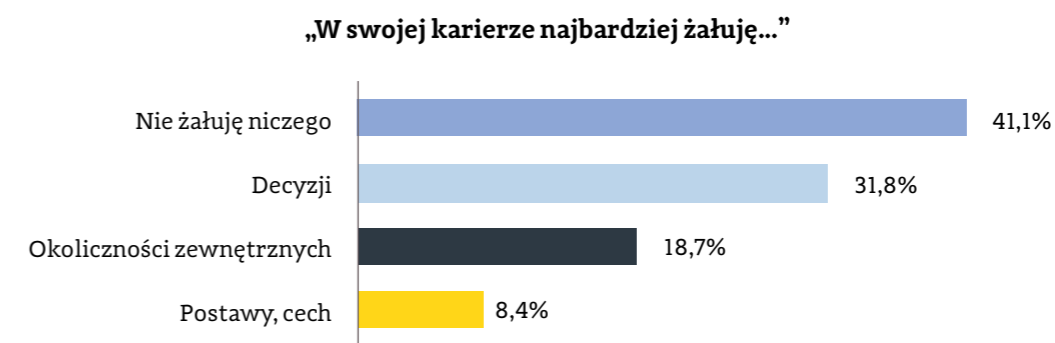
30\_WMEiL\_1998\_M

### 3.5 „W SWOJEJ KARIERZE NAJBARDZIEJ ŻAŁUJĘ...”

Ostatnie zdanie spośród czterech dotyczące tego, czego rozmówcy i rozmówczynie żałują w swoich karierach, zyskało podobny kształt, jak uzupełnienia w drugim zdaniu. 27% absolwentek i absolwentów PW, którzy deklarowali w pytaniu 2, że nic nie chcą zmieniać w swojej przeszłości, jednocześnie niczego nie żałuje w swojej karierze zawodowej. Ze wszystkich wypowiedzi 107 badanych wyszczególniono 4 kategorie:

- ≥ „Nie żałuję niczego”
- ≥ „Żałuję decyzji”
- ≥ „Żałuję okoliczności zewnętrznych”
- ≥ „Żałuję swojej postawy, swoich cech”.

Wykres 7. Rozkład odpowiedzi badanych uzupełniających zdanie „W swojej karierze najbardziej żałuję...”



Źródło: opracowanie własne DBA CZliTT PW, 2020, w pytaniu otwartym była możliwość wskazania więcej niż jednej odpowiedzi, n=107.

Argumentacją wyboru odpowiedzi „Nie żałuję niczego” było wskazanie, że pomimo popełnionych błędów czy złych decyzji, absolwenci i absolwentki PW akceptują to, jak obecnie wygląda ich życie.

*Nie. Nie żałuję. Nawet to, co było w cudzysłowie gorsze, złe to tak naprawdę można przekuć na dobro, czy też na wzmocnienie się, więc nie żałuję.*

95\_WM\_2000\_M

Inne odpowiedzi padały rzadziej, choć stosunkowo często wspomniano o żałowaniu zbyt późno podjętych decyzji – taka perspektywa wiąże się z tym, że absolwenci i absolwentki PW nie czują, że zmarnowali swój czas, ale że nie zawsze dostatecznie go wykorzystywali, co jest przejawem ambicji. Z kolei w uzupełnieniach zdań kilkakrotnie padło zdanie, że badani żałują nadmiernej ilości czasu, jaką spędzali w pracy przed komputerem.

Gdy rozmówczyni lub rozmówca wskazują na fakty związane z zewnętrznymi okolicznościami, których żałują – jest to trzecia kategoria w Tabeli 6 – mają na myśli ograniczenia, na które nie mogli mieć wpływu. Takie wydarzenia przypominają sobie niemalże co piąty badany.

Tabela 6. Dokończenie zdania „W swojej karierze najbardziej żałuję...” – liczba odpowiedzi i odsetek badanych

„W swojej karierze najbardziej żałuję...”	Liczba odpowiedzi	% badanych
<b>Nie żałuję niczego, w tym:</b>	<b>44</b>	<b>41,1</b>
Niczego	41	38,3
Niczego, mimo błędów	4	3,7
<b>Decyzji, w tym:</b>	<b>34</b>	<b>31,8</b>
Za późno podjętych decyzji o zmianach, niepodjęcie ryzyka	14	13,1
Braku planowania, uporządkowania, rozproszenie poza pracę naukową	10	9,3
Braków w wiedzy, za mało nauki, braku rozwoju w dodatkowych obszarach	7	6,5
Decyzji o kierunku wyjazdu, kierunku zawodowym	5	4,7
<b>Okoliczności zewnętrznych, w tym:</b>	<b>20</b>	<b>18,7</b>
Braku wyjazdu za granicę	6	5,6
Dobiegającej końca kariery	4	3,7
Braku możliwości rozwoju - warunki (brak partnerów, środowiska, przestrzeni)	4	3,7
Kosztów rodzinnych, braku czasu	4	3,7
Nadmiaru czasu przed komputerem, w pracy, czasochłonności	3	2,8
<b>Postawy, cech, w tym:</b>	<b>9</b>	<b>8,4</b>
Postawy wobec ludzi	4	3,7
Nieterminowości	3	2,8
Braku odwagi	3	2,8

Źródło: opracowanie własne DBA CZLiTT PW, 2020, procenty nie sumują się do 100% z powodu możliwości wskazania więcej niż jednej odpowiedzi w pytaniu otwartym, n=107.

Biorąc pod uwagę długość doświadczenia zawodowego, nie widać znaczących różnic pomiędzy dwiema najczęściej wskazywanymi kategoriami odpowiedzi. Na opcje z kategorii „Nie żałuję niczego” wskazywali zwłaszcza badani z większym doświadczeniem zawodowym (od 10 lat wzwyż), jednak wśród tych z dłuższym stażem pracy, niż 20 lat, odpowiedzi rozłożyły się dosyć równomiernie. W przypadku jednego rozmówcy w grupie z ponad czterdziestoletnim doświadczeniem zawodowym pojawiły się wskazania jednocześnie w dwóch głównych kategoriach – „Niczego nie żałuję” i „Żałuję decyzji”. Wynika z tego, że rozmówca nie żałuje niczego w swojej karierze, ale jednocześnie mógłby wskazać jakąś decyzję, którą chciałby podjąć inaczej.

Tabela 7. Rozkład odpowiedzi badanych uzupełniających zdanie „W swojej karierze najbardziej żałuję...” względem doświadczenia zawodowego

Liczba lat doświadczenia zawodowego	Nie żałuję niczego	Najbardziej żałuję: decyzji	Najbardziej żałuję: postawy, cech	Najbardziej żałuję: okoliczności zewnętrznych	Liczba badanych
<b>b/d</b>	0	100%	0	0	1
<b>Od 1 do 4 lat</b>	33%	56%	0	22%	9
<b>Od 5 do 9 lat</b>	48%	18%	3%	24%	33
<b>Od 10 do 14 lat</b>	42%	25%	8%	21%	24
<b>Od 15 do 20 lat</b>	50%	31%	19%	13%	16
<b>Od 20 do 29 lat</b>	27%	45%	18%	0	11
<b>Od 30 do 39 lat</b>	30%	40%	10%	20%	10
<b>Od 40 do 49 lat</b>	20%	20%	0	20%	5
<b>50 lat i więcej</b>	0	100%	0	0	1
					<b>110</b>

Źródło: opracowanie własne DBA CZLiTT PW, 2020.

Wśród absolwentek i absolwentów PW, którzy osiągnęli sukces komercyjny, co czwarty badany odpowiada, że nie żałuje niczego w swojej karierze. Niemalże 1/3 przyznaje, że są decyzje, których z obecnej perspektywy żałuje.

Tabela 8. Rozkład odpowiedzi badanych uzupełniających zdanie „W swojej karierze najbardziej żałuję...” względem rodzaju sukcesu

Obszar sukcesu	Nie żałuję niczego	Najbardziej żałuję: decyzji	Najbardziej żałuję: postawy, cech	Najbardziej żałuję: okoliczności zewnętrznych	Liczba badanych
<b>Sukces komercyjny</b>	41%	29%	8%	21%	66
<b>Sukces naukowy</b>	39%	11%	0	28%	18
<b>Sukces społeczny</b>	0	0	100%	0	1
<b>Sukces komercyjny i naukowy</b>	50%	58%	8%	18%	12
<b>Sukces komercyjny i społeczny</b>	27%	45%	18%	0	11
<b>Sukces naukowy i społeczny</b>	0	0	0	0	0
<b>Wszystkie 3 rodzaje sukcesu</b>	50%	50%	0	0	2
					<b>110</b>

Źródło: opracowanie własne DBA CZLiTT PW, 2020.

## DR INŻ. TOMASZ KORNUTA

### ABSOLWENT

Wydziału Elektroniki i Technik  
Informacyjnych  
kierunek: Automatyka i Robotyka (2013)



### adiunkt

Instytut Automatyki i Informatyki Stosowanej PW (2013)

### postdoctoral researcher

IBM Research, Almaden Research Center, USA (2015)

### research staff member

IBM Research, Almaden Research Center, USA (2018)

### SENIOR APPLIED RESEARCH SCIENTIST

NVIDIA, USA (2019)

### MEMBER OF THE ADVISORY BOARD

Semiotic AI, USA (2020)

## NAJWAŻNIEJSZE OSIĄGNIĘCIA

- byli współpracownicy chcący współpracować w przyszłości
- komplement od managera na pożegnanie IBM Research: „Dzięki Tobie i Twoim osiągnięciom byłem postrzegany jako dobry manager”

## RADY DLA STUDENTÓW

- „Studuj różne kierunki - aż znajdziesz ten, który cię zainteresuje”.
- „Wychodź ze swoich stref bezpieczeństwa, bierz udział w stażach, wyjeżdżaj za granicę”.
- „Pracuj zespołowo, ale myśl indywidualnie”.
- „Szukaj pracy, która będzie cię interesowała oraz przynosiła satysfakcję”.
- „Pracuj mądrze, a nie od 9:00 do 17:00”.

## SUBIEKTYWNIE O KARIERZE

### „Jestem w tym miejscu kariery dzięki...

mocnym podstawom zdobytym na PW, umiejętności zmiany specjalizacji, ciężkiej pracy oraz wsparciu rodziny i przyjaciół”.

### „W swojej karierze najbardziej doceniam...

wolność, pracę z ciekawymi ludźmi z różnych kultur, zwiedzanie świata”.



## CO WSPOMINAM Z PW?

„Moment, w którym promotor, po 12 latach współpracy, zaproponował mi przejścia ty”.

„Pracę zespołową z osobami z różnych kierunków, 'projektowanie się', akademik Riviera oraz pracownię robotyki 012”.

## CZEGO NAUCZYŁEM SIĘ NA PW?

- inżynierii oprogramowania
- zarządzania projektami
- podążania za pasją

## 4. PODSUMOWANIE

Analizy przeprowadzone w ramach badania „Success stories. Absolwenci Politechniki Warszawskiej (diagnoza czynników wspierających osiągnięcie sukcesu zawodowego)” dotyczyły dokończenia 4 zdań, uzupełnianych przez absolwentów i absolwentki PW w trakcie pogłębionych wywiadów indywidualnych. Analizy miały zarówno aspekt ilościowy – ponieważ w badaniu wzięło udział 110 osób i ich odpowiedzi mogły zostać podsumowane liczbowo – jak i jakościowy, ponieważ odpowiedzi wymagały interpretacji i powiązania z tłem biograficznym, gdyż w każdym wywiadzie badacze i badaczki pytali o wspomnienia szkolne, rolę „znaczących innych” w karierze, doświadczenie zawodowe i naukowe. 4 uzupełniane zdania mają charakter podsumowujący udzielone wywiady, dlatego też poruszają zagadnienia wpisujące się w prezentowane pytania badawcze. Na ich podstawie jesteśmy w stanie zaobserwować najważniejsze elementy w przebiegu ścieżki kariery badanych.

Z badania wyłania się obraz stabilnych karier absolwentów i absolwentek PW, którzy w większości nie chcieliby ponownie w nie ingerować i zmieniać ich przebiegu. Przeważająca większość jest zadowolona z miejsca, w którym się znajduje. Rozmówcy i rozmówczynie, kończąc zdanie mówiące o tym, dzięki czemu się to udało, wymieniają zwykle pomoc i wsparcie od innych ludzi, swoją pracowitość i determinację.

Z analiz uzupełnień drugiego zdania, czyli odpowiedzi na pytanie „Gdybym mógł/mogła cofnąć się czasie, zmieniłbym/zmieniłabym...” wynika, że badani rzadko żałują czegoś, co zmieniło ich karierę. Raczej gdyby mogli coś zmieniać, wracając do przeszłości, to położyliby większy nacisk na nowe obszary, które uzupełniłyby to, czym aktualnie się zajmują – wskazuje to na ambicję i dojrzałą refleksję pod kątem obecnych obowiązków i pozycji zawodowych. Wspomnienia o zmianie „wielu elementów” lub „ogólnie wszystkiego” były jednostkowe i często nie zaprzeczały sukcesom, jakie badani wymieniali w przebiegu całego wywiadu.

W zdaniu 3 „W swojej karierze najbardziej doceniam” swobodne skojarzenia u wielu absolwentów i absolwentek PW naturalnie prowadziły do odmiennych konkluzji, ale jednocześnie sformułowanie elementów, które się docenia, wyzwoliło wiele podobnych skojarzeń wśród 110 badanych. Jednym z nich były częste wskazania na docenianie innych osób: członków rodziny, przełożonych, współpracowników, opiekunów naukowych. Oczywiście pojawiały się inne czynniki – dobre warunki pracy, możliwość rozwoju, współpracy międzynarodowej – jednak czynnik ludzki w wielu przypadkach był szczególnie istotny, czy byli to kompetentni współpracownicy, czy wyrozumiali szefowie, czy wreszcie wspierający rodzice lub partnerzy życiowi.

Dokończenia w zdaniu 4 korespondowały z tym, co padło w zdaniu 2 – jeśli badani nie chcieli niczego zmieniać w swojej karierze, to często też niczego w niej nie żalowali. Interesującym wynikiem jest to, że część rozmówców i rozmówczyń wskazywała na żałowanie obszarów, których nie zgłębili bardziej, w których chcieliby się wyspecjalizować – jednak nie był to wyraz żalu z braku możliwości czy ze złej ścieżki kariery, ale chęć do jeszcze bardziej wszechstronnego rozwoju, które uzupełniłoby dotychczasową ścieżkę bogatych doświadczeń zawodowych.

Zebrane doświadczenia, refleksje i opinie od 110 absolwentów i absolwentek Politechniki Warszawskiej są wartościowym źródłem informacji o tym, co jest ważne w karierze i jakie elementy mogą pomóc w coraz lepszych osiągnięciach. Dzięki cyklowi badań, w którym zostało wydanych 5 publikacji, czytelnicy – zwłaszcza kandydaci na studia i studenci – mogą pozyskać wartościową wiedzę, wzbogacającą ich oczekiwania związane z przyszłą karierą zawodową oraz pomagające zaplanować swoje aktywności, aby „wyciągnąć ze studiów jak najwięcej”, jak mówiła większość absolwentów i absolwentek PW odnosząca sukcesy w życiu zawodowym, naukowym i społecznym.

Jako uzupełnienie opracowanych raportów przedstawiono informacje o organizacjach zrzeszających absolwentów PW oraz publikacjach, które koncentrują się na temacie absolwentów PW. Zestawienie opracowano na podstawie treści zidentyfikowanych w internecie. Zapraszamy Wydziały PW do uzupełnienia informacji.

Tabela 9. Wykaz informacji o absolwentach publikowanych przez wydziały PW

Wydział	Stowarzyszenie/ Organizacja	Publikacje/Strony internetowe
Politechnika Warszawska - ogółem	Stowarzyszenie Absolwentów i Przyjaciół Politechniki Warszawskiej Klub Seniora PW	Złota Księga PW Złote Dyplomy PW w internecie: <a href="http://www.placpolitechniki1.wordpress.com">www.placpolitechniki1.wordpress.com</a> <a href="http://www.wutsquare.wordpress.com">www.wutsquare.wordpress.com</a>
Wydział Architektury	Stowarzyszenie Akademickie Wydziału Architektury Politechniki Warszawskiej	W. Karczmarczyk (2018), <i>Wydział Architektury Politechniki Warszawskiej: wspomnienia, 1950-2015</i> W. Karczmarczyk (2019), <i>A'51: absolwenci WA PW rocznik ,51</i>
Wydział Budownictwa, Mechaniki i Petrochemii w Płocku		(1997), <i>30 lat Politechniki Warszawskiej w Płocku: zjazd absolwentów</i> (Płock 04.X.1997 r.) (1987), <i>Absolwenci Ośrodka Naukowo-Dydaktycznego Filii Politechniki Warszawskiej w Płocku</i> A. Kowalski (1977), <i>Absolwenci Filii Politechniki Warszawskiej</i> M. Rutkowska (2012), <i>45 lat Politechniki Warszawskiej w Płocku, spis absolwentów 1971-2011</i> w internecie: <a href="http://www.pw.plock.pl/Absolwenci">www.pw.plock.pl/Absolwenci</a>
Wydział Chemiczny	Stowarzyszenie Studentów i Absolwentów Wydziału Chemicznego PW „Klatrat”	
Wydział Elektroniki i Technik Informatycznych	Stowarzyszenie Absolwentów Elektroniki na Politechnice Warszawskiej @ELKApw	R. Morawski (2001), <i>Wczoraj, dziś i jutro Wydziału Elektroniki i Technik Informatycznych Politechniki Warszawskiej</i> J. Modelski, K. Zaremba (2005), <i>Instytut Radioelektroniki - wczoraj, dziś, jutro</i> w internecie: <a href="http://www.elka.pw.edu.pl/Spolecznosc/Absolwenci">www.elka.pw.edu.pl/Spolecznosc/Absolwenci</a>
Wydział Elektryczny	Stowarzyszenie Absolwentów Wydziału Elektrycznego Politechniki Warszawskiej	Z. Grunwald (1983), <i>Zarys Historii Wydziału Elektrycznego 1921-1981</i> J. Dąbrowski et al. (2015), <i>Okruchy wspomnień absolwentów Wydziału Elektrycznego Politechniki Warszawskiej rocznik 1953-58</i> w internecie: <a href="http://www.ee.pw.edu.pl/main/strefa-absolwenta/">www.ee.pw.edu.pl/main/strefa-absolwenta/</a>
Wydział Fizyki		w internecie: <a href="https://absolwenci.fizyka.pw.edu.pl/lista">https://absolwenci.fizyka.pw.edu.pl/lista</a>
Wydział Instalacji Budowlanych, Hydrotechniki i Inżynierii Środowiska	Stowarzyszenie Absolwentów Budownictwa Wodnego i Gospodarki Wodnej PW Stowarzyszenie Absolwentów Inżynierii Sanitarnej Klub Absolwentów Instytutu Systemów Inżynierii Środowiska Politechniki Warszawskiej	A. Kulig, K. Wojdyga (red.) (2016), <i>Od Inżynierii wodnej przez technikę sanitarną do inżynierii środowiska w 100-letniej tradycji Politechniki Warszawskiej</i> M. Degles (1997), <i>Zjazd Absolwentów Instytutu Systemów Inżynierii Środowiska Politechniki Warszawskiej: [13/14.06.1997]</i> Wydział Inżynierii Środowiska (obecnie: Wydział Instalacji Budowlanych, Hydrotechniki i Inżynierii Środowiska) (2011), <i>60-lecie Wydziału Inżynierii Środowiska Politechniki Warszawskiej. 1915-2011</i> akcja „100-tu Absolwentów na 100-lecie Wydziału” - wyniki publikowane na FB Biblioteki WIBHiŚ w internecie: <a href="https://is.pw.edu.pl/absolwent/">https://is.pw.edu.pl/absolwent/</a>

Wydział	Stowarzyszenie/ Organizacja	Publikacje/Strony internetowe
Wydział Inżynierii Chemicznej i Procesowej	Stowarzyszenie Absolwentów i Przyjaciół WICHiP PW	
Wydział Inżynierii Lądowej		W. Przychoda (2014), <i>Wspomnienia zatrzymane w kadrze: absolwenci Wydziału Inżynierii Lądowej Politechniki Warszawskiej: rok rozpoczęcia studiów 1964</i> G. Jemielita (2005), <i>Jubileusz 90-lecia Wydziału Inżynierii Lądowej Politechniki Warszawskiej</i> G. Borończyk-Płaska, H. Zobel (2015), <i>100-lecie odnowienia tradycji Wydziału Inżynierii Lądowej</i>
Wydział Inżynierii Produkcji	Stowarzyszenie Absolwentów Instytutu Poligrafii	w internecie: <a href="http://www.wip.pw.edu.pl/poligrafia/O-nas/Absolwenci">www.wip.pw.edu.pl/poligrafia/O-nas/Absolwenci</a>
Wydział Inżynierii Materiałowej	Stowarzyszenie Absolwentów Inżynierii Materiałowej PW	Stowarzyszenie Absolwentów Instytutu Poligrafii PW (2013), <i>Instytut Poligrafii Politechniki Warszawskiej 1968-2013</i> w internecie: <a href="http://www.wim.pw.edu.pl/Absolwenci">www.wim.pw.edu.pl/Absolwenci</a>
Wydział Matematyki i Nauk Informatycznych		w internecie: <a href="http://ww2.mini.pw.edu.pl/studia/inzynierskie-i-licencjackie/rekrutacja/opinia-absolwentow/">ww2.mini.pw.edu.pl/studia/inzynierskie-i-licencjackie/rekrutacja/opinia-absolwentow/</a>
Wydział Mechaniczny Energetyki i Lotnictwa		C. Rzymkowski, K. Kędzior (2015), <i>60-lecie Katedry/Zakładu Teorii Maszyn i Mechanizmów/Robotów</i> (2000), <i>IV Zjazd Wychowanków Wydziału Mechanicznego Energetyki i Lotnictwa Politechniki Warszawskiej z okazji 40-lecia Wydziału MEiL i 175 lat kształcenia technicznego na Politechnice Warszawskiej</i> (2002), <i>V Zjazd Absolwentów Wydziału Mechanicznego Politechniki Warszawskiej immatrykulowanych w latach 1945 i 1946</i>
Wydział Mechatroniki		F. Szafranski, D. Holejko (2017), <i>Księga wspomnień 1953-2017. T. 1</i> F. Szafranski, D. Holejko (2018), <i>Księga wspomnień 1953-2018. T. 2</i> S. Hawrat, E. Makowska (1997), <i>Absolwenci: 35-lecie Wydziału Mechatroniki</i> S. Hawrat(1977), <i>Wydział Mechaniki Precyzyjnej 1962-1977: absolwenci 1955-1977</i> I. Trendak, M. Stachura (2016), <i>Zarys historii i osiągnięć Instytutu Automatyki i Robotyki Politechniki Warszawskiej (1957-2015)</i> A. Szwendowski (2012), <i>Od Katedry Optyki do Zakładu Inżynierii Fotonicznej Politechniki Warszawskiej 1953-2008</i> w internecie: <a href="http://www.facebook.com/HenrykTREBERT/">www.facebook.com/HenrykTREBERT/</a>
Wydział Samochodów i Maszyn Roboczych	Klub Absolwenta Wydziału SiMR PW	w internecie: <a href="http://www.simr.pw.edu.pl/Strona-glowna-wydzialu-SiMR/Wspolpraca/Absolwenci">www.simr.pw.edu.pl/Strona-glowna-wydzialu-SiMR/Wspolpraca/Absolwenci</a>
Wydział Transportu		w internecie: <a href="http://www.wt.pw.edu.pl/Absolwenci">www.wt.pw.edu.pl/Absolwenci</a>
Wydział Zarządzania		D. Nizałek (2001), <i>Absolwenci studiów inżyniersko-ekonomicznych, organizacji zarządzania, zarządzania i marketingu od 1955 do 2001 roku</i> D. Nizałek (2003), <i>Absolwenci studiów inżyniersko-ekonomicznych, organizacji zarządzania, zarządzania i marketingu od 2001 do 2003 roku</i> w internecie: <a href="http://www.wz.pw.edu.pl/Kandydat/Opinie-absolwentow">www.wz.pw.edu.pl/Kandydat/Opinie-absolwentow</a>

Źródło: opracowanie własne DBA CZliTT PW, 2020.

**SPIS WYKRESÓW**

Wykres 1. Płeć badanych	8
Wykres 2. Obszary sukcesu absolwentek i absolwentów PW	9
Wykres 3. Doświadczenie zawodowe absolwentek i absolwentów PW w latach	10
Wykres 4. Rozkład odpowiedzi badanych uzupełniających zdanie „Jestem w tym miejscu kariery dzięki...”	11
Wykres 5. Rozkład odpowiedzi badanych uzupełniających zdanie „Gdybym mógł/mogła cofnąć się w czasie, zmieniłbym/zmieniłabym...”	14
Wykres 6. Rozkład odpowiedzi badanych uzupełniających zdanie „W swojej karierze najbardziej doceniam...”	15
Wykres 7. Rozkład odpowiedzi badanych uzupełniających zdanie „W swojej karierze najbardziej żałuję...”	17

**SPIS TABEL**

Tabela 1. Dokończenie zdania „Jestem w tym miejscu kariery dzięki...” – liczba odpowiedzi i odsetek badanych	11
Tabela 2. Rozkład odpowiedzi badanych uzupełniających zdanie „Jestem w tym miejscu kariery dzięki...” względem doświadczenia zawodowego	12
Tabela 3. Dokończenie zdania „Gdybym mógł/mogła cofnąć się w czasie, zmieniłbym/zmieniłabym...” – liczba odpowiedzi i odsetek badanych	14
Tabela 4. Dokończenie zdania „W swojej karierze najbardziej doceniam...” – liczba odpowiedzi i odsetek badanych	16
Tabela 5. Rozkład odpowiedzi badanych uzupełniających zdanie „W swojej karierze najbardziej doceniam...” względem rodzaju sukcesu	16
Tabela 6. Dokończenie zdania „W swojej karierze najbardziej żałuję...” – liczba odpowiedzi i odsetek badanych	18
Tabela 7. Rozkład odpowiedzi badanych uzupełniających zdanie „W swojej karierze najbardziej żałuję...” względem doświadczenia zawodowego	19
Tabela 8. Rozkład odpowiedzi badanych uzupełniających zdanie „W swojej karierze najbardziej żałuję...” względem rodzaju sukcesu	19
Tabela 9. Wykaz informacji o absolwentach publikowanych przez wydziały PW	22
Tabela 10. Przykład kodowania 110 odpowiedzi	25
Tabela 11. Przykład łączenia kategorii	25
Tabela 12. Fragment tabeli z podwójnym zaznaczeniem opcji wewnątrz kategorii	25

**Aneks**

Etapy kodowania odpowiedzi otwartych:

**Etap 1:** Kategoryzowanie odpowiedzi

Tabela 10. Przykład kodowania 110 odpowiedzi

Jestem w tym miejscu kariery dzięki ...	Przypadek	Własna praca	Pomyślne okoliczności	Wsparcie rodziny	Wytrwałość	Osobowość	Dzięki sobie
„przypadkowi”	1						
„swojej pracy i pomyślnym okolicznościom”		1	1				
„na pewno dzięki wsparciu rodziny i dzięki własnej wytrwałości”				1	1		
„swojej osobowości”						1	
„sobie”							1

Źródło: opracowanie własne DBA CZliTT PW, 2020.

**Etap 2:** Łączenie kategorii

Tabela 11. Przykład łączenia kategorii

Jestem w tym miejscu kariery dzięki ...	LOS:		WYUCZONY STYL PRACY:	CECHY OSOBOWOŚCI:			CZYNNIKI ZEWNĘTRZNE:
	Przypadek	Pomyślne okoliczności	Własna praca	Dzięki sobie	Wytrwałość	Osobowość	Wsparcie rodziny
„przypadkowi”	1						
„swojej pracy i pomyślnym okolicznościom”		1	1				
„na pewno dzięki wsparciu rodziny i dzięki własnej wytrwałości”					1		1
„swojej osobowości”						1	
„sobie”				1			
liczba wyboru głównej kategorii	2	1	3	1			1

Źródło: opracowanie własne DBA CZliTT PW, 2020.

**Etap 3:** Zliczanie wskazań w głównych kategoriach na skali 0-1, gdzie 0 oznacza brak wskazań na jakąkolwiek opcję wewnątrz kategorii, a 1 oznacza, że była wskazana przynajmniej 1 opcja

Tabela 12. Fragment tabeli z podwójnym zaznaczeniem opcji wewnątrz kategorii

Jestem w tym miejscu kariery dzięki ...	LOS:	Przypadek	Pomyślne okoliczności	CECHY OSOBOWOŚCI:	Wytrwałość, upór	Osobowość	Odwaga
„dzięki dużej dawce szczęścia, jakie miałem w życiu, szczęśliwym przypadkom, ale również i pracowitości, pewnej odwadze. Czyli no, pewna uporczywość”	1	1	1	1	1		1
„dzięki szczęściu, uporowi i ogólnie własnej osobowości”	1	1		1	1	1	
liczba wyboru głównej kategorii		2			2		

Źródło: opracowanie własne DBA CZliTT PW, 2020.

